

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁSI PROGRAMCSOMAGOK ALKALMAZÁSA – SZÖVEGÉRTÉS-SZÖVEGALKOTÁS PROGRAMCSOMAG AZ 5-8. ÉVFOLYAMON

Alapítási engedély száma: OM 298/34/2006
Indítási engedély száma: OKM-3/297/2009

A tanfolyam lényege a gyermekre, tanulóra irányuló figyelem, a fejlesztési lehetőségek által szabályozott tanítási stratégiák elterjesztése. A készségek, képességek egyéni kifejlődését támogató stratégiák és módszerek jellemzik. A szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése az információfeldolgozást (vétél, kódolás, dekódolás, átalakítás, létrehozás, közlés, tárolás) megvalósító kognitív képességek (tudásszerzés, kommunikáció, gondolkodás, tanulás), valamint a szociális és egyéni kompetenciák egy idejű fejlesztésével valósul meg.

A tanfolyam a következő egységekből áll:

Tanfolyami egység	Az egység témája
I. egység 2 óra	Az oktatási környezet és a programcsomagok viszonya: A tudáskonceptió változása. A kompetencia értelmezése. Az oktatási programcsomagok szerkezete és tartalmi jegyei. A programcsomagok egymáshoz való viszonya.
II. egység 2 óra	A kompetenciaterületek sajátosságai: A magyar közoktatás helyzete, anomáliái, a pedagógiai gyakorlat. Szövegértés – szövegalkotás (kompetencia). Szövegértés – szövegalkotás a magyar órán. Olvasás és szöveg. A stratégikus szövegfeldolgozás tanítása. Olvasás, értelmezés, kritika és a hozzájuk kapcsolódó három szövegalkotási művelet az irodalomtanításban. Az olvasmányok három köre.
III. egység 5 óra	Kooperatív technikák: A csoportfejlesztés 5 célja, a csoportidentitás kialakítása. A kooperatív tanulás 4 alapelve a szakértői mozaik megtanulásával. A hat kulcsfogalom megismerése, a fordított szakértői mozaik megtanulásával. A foglalkozástervekben leggyakrabban előforduló módszerek megbeszélése, kipróbálása.
IV. egység 6 óra	A differenciálás módszerei: A differenciált tanulásirányítás alapvető elméleti ismereteinek összefoglalása, bemutatása, kapcsolat a programcsomaggal. A tanulók aktuális tudásának megállapítása a diákokkal előzetesen készített tudáspróba és kitöltött kérdőív alapján. A pedagógus szerepe a differenciált tanulás szervezésben. A pedagógus- és a tanuló szerep átalakulása. A tanulás megszervezése, különös tekintettel az önellenőrzésre. Az egyéni fejlődés megtervezése.
V. egység 4 óra	A kompetenciaterületek módszertani képzése: A tanulás konstruktivista modellje. A Ráhangolódás – Jelentésteremtés – Reflektálás modell. A kooperatív tanulás.
VI. egység 11 óra	Műhelymunka: Ráhangolódás. A programterv 5-8. évfolyamának áttekintése- a négyfókuszú fejezetek. Egy évfolyam tantervének felépítése. Egy ötödikes fejezet felépítése. Szövegértési feladatok a Kapcsolatok című fejezetben. Szakaszos szövegfeldolgozás. Integrált szövegértési-szövegalkotási feladat. Egy népszerű regényről komolyan és játékosan. A hetedikes Itthon vagyok fejezet koncepciója és első moduljának első, a ráhangolódást segítő feladata. Gyakorlatias szövegértési feladat.

A tanúsítvány kiadásának feltétele: a továbbképzés 90%-án, illetve a műhelymunkán való részvétel. Záró dolgozat elkészítése, melynek témája választható: dolgozzon ki egy 45 perces modult az interaktív és reflektív tanulási lehetőségek felhasználásával, differenciált vagy kooperatív tanulás szervezésével, és elemezze a megvalósított foglalkozást, ill. dolgozza ki egy modul szummatív és formatív értékelését. Értékelési szempontok: a részképességek helyes jelölése, feladatokhoz kapcsolódó adekvát differenciálási javaslatok, változatos módszerek, munkaformák, feladattípusok alkalmazása, alkalmazkodás korosztályhoz-kompetenciaszinthez, adekvát időterv. A dolgozat terjedelme 10-15 oldal.



Közép-magyarországi Regionális Munkaügyi Központ
nyilvántartási szám: 01-0025-05
FAT nyilvántartási szám: AL-0043

Tájékoztatjuk hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!

A tanfolyammal kapcsolatban bővebb felvilágosítás Somhegyi Szeverintől kérhető az OKKER Zrt. 06-1-270-34-73-as telefonszámán, vagy e-mailen kepzes@okker.hu